

职业院校赋能乡村振兴的逻辑向度与推进路径

王方, 孟庆英

(河南农业职业学院信息工程学院, 郑州 451450)

摘要: 职业教育作为推动经济社会发展的重要力量, 在赋能乡村全面振兴中的作用日益凸显。在分析职业院校赋能乡村振兴逻辑起点的基础上, 探索了职业院校赋能乡村振兴的逻辑向度与推进路径, 包括精准对接乡村振兴, 全面提升人才培养质量, 重视产教融合科教融汇。以推动教学资源的数字化转型为乡村提供灵活的学习方式, 强化与地方政府和企业以及科研机构的协同合作, 构建覆盖乡村全域的教育支持网络, 以治理效能优化和文化振兴拓宽为乡村全面振兴注入新的发展潜力。

关键词: 职业院校; 赋能乡村振兴; 逻辑向度; 推进路径

1. 职业院校赋能乡村振兴的逻辑向度

1.1 逻辑起点

职业院校赋能乡村振兴的逻辑起点可以从人才需求、产业需求和社会需求三个方面加以解析。从人才需求角度看, 乡村振兴的核心在于“人”的全面发展。当前, 乡村地区存在技能型人才稀缺、技术工人老龄化及青年劳动力外流等问题。这种供需失衡直接制约了乡村经济的可持续发展。职业院校作为技能型人才培养的主要阵地, 可通过设置契合地方需求的专业课程以及定制化培训项目, 为乡村输送符合产业需求的高素质劳动者, 从根本上缓解这一困境。从产业需求来看, 乡村振兴离不开产业振兴, 而产业振兴的实现依赖于技术进步和管理能力的提升。传统农业的低效益特点亟需通过技术引领实现突破, 而乡村的非农产业如文化旅游、农村电商等也需要大量熟悉现代化技术的专业人才。职业院校通过推动产教融合, 促进农村技术创新与产业升级, 助力乡村经济焕发新的活力。从社会需求视角考量, 乡村振兴不仅是经济层面的发展, 更是社会文化全面进步的体现。当前, 乡村地区在教育资源供给、社会治理能力以及文化复兴方面均面临挑战。借助教育资源下沉、技能文化培育等手段, 职业院校可促进乡村整体文化素养与治理效能的进步, 进而推动我国乡村振兴的全面发展^[1]。

因此, 我国乡村振兴的核心需求集中在人才与产业两大关键要素, 职业院校作为技能教育的核心支柱,

针对这些需求, 展现出先天的优势潜力。这一逻辑起点为职业院校赋能乡村振兴提供了方向指引。

1.2 内在逻辑

职业院校赋能乡村振兴的内在逻辑从理论基础看, 马克思主义生产力理论和人力资本理论为职业院校参与乡村振兴提供了坚实支撑。生产力是社会发展的决定性力量, 而人力资本是生产力的重要组成部分。职业院校通过对技能型劳动者的培养, 能够直接提高乡村地区的生产力水平, 从而为乡村经济发展提供内在动力。同时, 现代化理论进一步揭示了教育与社会进步之间的密切关系, 职业院校的教育功能可通过提升乡村劳动力素质, 推动乡村社会结构的现代化转型。从社会效益角度分析, 职业院校的赋能活动不仅能提升乡村的经济水平, 还在文化传承与社会治理方面发挥了积极作用。比如, 在实施乡村文化教育的传承与改革方面, 职业院校能为其提供文化软实力; 而在技术推广与社区教育方面, 职业院校能推动农村治理水平与居民生活品质的提升。这种多维度的积极效应体现出职业院校赋能乡村振兴的系统性与综合性。

2. 职业院校赋能乡村振兴的推进路径

2.1 路径设计的原则

职业院校赋能乡村振兴的路径设计需以科学性、系统性与可持续性为基本原则, 确保规划过程能够切实回应乡村发展的核心需求, 并在实践中实现教育与

基金项目: 2024 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目 (2024SJGLX0647); 2023 年河南省教育科学规划项目 (2023YB0427); 2021 年河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目 (2021SJGLX698)。

作者简介: 王方 (1983.01-), 女, 讲师。研究方向: 平面设计、美术学。

乡村发展的深度契合。

2.1.1 科学性原则

职业院校在设计推进路径时,应以乡村振兴的实际需求为依据,科学评估乡村现状及潜在发展方向,避免资源浪费与效益失衡^[2]。

2.1.2 系统性原则

职业院校赋能乡村振兴需要多方主体的协同参与。因此,路径设计需兼顾政府、企业、学校和乡村社会等多元利益相关方的诉求,构建协作机制,形成整体性推进格局。

2.1.3 可持续性原则

乡村振兴是一项长期性任务,职业院校在制定路径时应注重持久性,既要确保短期目标的达成,又要兼顾长期效益的实现。

2.2 具体推进路径

职业院校服务乡村振兴具有鲜明的政策导向,助力乡村振兴的实践彰显职业院校的敏锐洞察和主动意识,也有助于职业院校实现自身价值。因此结合以上原则提出相应的路径。

2.2.1 明需求—精准对接乡村振兴

职业院校赋能乡村全面振兴,针对乡村实际需求精准施策,能够实现教育资源高效分配,助力乡村振兴战略实施。要实现这一目标,职业院校需以多维度需求评估为基础,建立动态需求反馈机制,促使课程设置与乡村需求的高度契合。职业院校应主动融入乡村发展新环境,依靠地方政府与乡村基层组织的协同扶持,进行全面的需求梳理。这包括分析乡村经济结构、特色产业布局、劳动力状况以及未来发展规划,明确乡村对技能型人才和技术服务的具体需求。例如,某些地区以种植业或渔业为主,职业院校需在农产品加工、生态养殖技术领域实施专业训练;依托旅游业的乡村地区,需策划传播文化及乡村特色的课程体系。为了进一步提升教育服务的精准度,职业院校需建立“需求—反馈—调整”的动态机制,定期与乡村企业、农民专业合作社和基层政府召开座谈会,动态收集乡村发展中的新需求,并根据反馈及时调整课程体系、更新教学内容。比如,在乡村现代化过程中,智慧农业、农村电商等新兴领域的兴起,亟需职业院校快速搭建相关课程模块,以适应产业升级与技术革新的现实背景。同时,职业院校可改进招生机制,实行农村专项招生制度,招募地方学生及返乡青年学习技艺,助力

职业院校成为乡村发展的“内生动力”。并且,设计“一地一案”式教育服务计划,根据乡村特色量身定制课程与培训内容。例如,在茶叶主产区开设茶艺和茶文化课程,从而为乡村实现产业增值提供保障。

2.2.2 强能力—全面提升人才培养质量

提升人才培养质量是职业院校赋能乡村振兴的核心任务。为此,职业院校需从优化课程设计、强化师资队伍建设和提升学生实践能力三个方面入手,构建一套科学化、系统化的教育培养体系,确保人才输出质量满足乡村发展需求。

优化课程设计方面,职业院校应以乡村振兴的实际需求为导向。在专业课程设置上,注重理论与实践的结合。例如,在农业主导地带,设立以土壤优化、病虫害管理、生态农业为核心的模块化教学单元;在旅游型乡村,则引入民宿经营、乡村创意设计等新型课程体系。

同时,为适应乡村经济发展的多样化需求,职业院校可推动跨学科课程的融合,培养学生的复合型技能。强化师资队伍建设方面,打造“双师型”教师队伍建设。建议学校利用校企合作、行业导师引入和教师下乡挂职等方式,对教师的行业实践能力和乡村服务意识进行提升。比如,与农业龙头企业合作,选派教师参与企业生产管理实践;或联合地方科研机构,共同开发乡村振兴专题培训课程。此外,校内教师群体应定期参加乡村振兴战略的政策解析与技术革新的研讨活动,以确保教育内容与时代进步相契合。而在提升学生实践能力方面,职业院校可建立校企联合实训基地,为学生提供真实的乡村发展场景。如组织学生参与地方特色农产品品牌建设,或在智慧农业试验田中进行技术研发。另外,还可打造“订单式”人才培养体系,与乡村企业达成就业合作共识,构建学生实习至就业的全链条支持模式,促进学以致用^[3]。

2.2.3 重融合—重视产教融合科教融汇

职业院校赋能乡村振兴的核心在于借助产教融合和科教融汇,全面整合教育资源与产业要素,从而促进乡村经济与社会发展。所以,学校需构建制度化产教融合平台。职业院校需要设立以乡村振兴为核心的产教融合委员会,由地方政府牵头,联合学校、企业和科研机构共同组建。该平台对参与方的职责需进行细致界定,如学校负责技能培养与技术推广,企业提供实训场地和设备支持,科研机构则专注技术创新。

并且,定期召开合作洽谈会议,制定针对地方产业升级的合作计划,实现教育资源与乡村需求的精准匹配。乡村应成为职业院校产业实验区或产教融合的承载地,打造现代农业示范园,实施农业技术教学与实践指导。学校须向相关人员开放实验室,以便地方企业员工与乡村合作社成员投身学校相关的科研项目,进而推动企业提升生产效能,助力科研成就在乡村地区的有效转化。再者,科教协同的创新体系还需得到深化。职业院校应加强与地方高校及科研机构的联合攻关,围绕乡村发展的关键技术问题,如生态农业、智能制造等,设立专项研究课题。在此基础上,学校需鼓励师生积极投身于区域创新项目,将科研成果直接应用于农村实际难题。譬如,依托“乡村振兴工作坊”机制,促使师生与企业联手打造创新产品,为区域产业链拓展贡献智慧力量^[4]。

3. 结束语

围绕职业院校赋能乡村振兴这一核心议题,从逻辑向度与实践路径两方面进行分析。通过精准对接需

求、提升培养质量、深化产教融合及强化社会服务为核心的具体推进策略,能够实现职业院校对乡村振兴的多维支持。未来,职业院校在赋能乡村振兴中仍需进一步提升自身的适应性和服务效能。一方面,需加快推动教学资源的数字化转型,为乡村居民提供更加灵活的学习方式;另一方面,应强化与地方政府、企业和科研机构的协同合作,构建覆盖乡村全域的教育支持网络。同时,职业院校还需在治理效能优化、文化振兴支持上进行持续的拓宽,以便为乡村全面振兴注入新的发展潜力。

参考文献

[1] 王阿舒,马梅.研究生教育高质量发展赋能创新驱动战略实施的逻辑、挑战与路径[J].语言与教育研究,2024,8(04):20-26
[2] 胡莉娜.职业教育赋能山西欠发达地区乡村全面振兴的理论与实践研究[J].山西财税,2024,(09):41-44.
[3] 祁占勇,吴仕韬.高等职业教育赋能新质生产力的逻辑理路与协同路径[J].高校教育管理,2025,19(01):49-61
[4] 李璐.职业教育赋能乡村振兴路径研究[J].智慧农业导刊,2025,5(01):193-196

Logical Direction and Promotion Path for Rural Revitalization Empowered by Vocational Colleges

Wang Fang, Meng Qingying

(College of Information Engineering of Henan Vocational College of Agriculture, Zhengzhou 451450)

Abstract: As an important force to promote economic and social development, vocational education plays an increasing prominent role in empowering comprehensive rural revitalization. Based on analysis of logic start point of rural revitalization empowered by vocational colleges, logic direction and promotion path of rural revitalization empowered by vocational colleges were studied including precision docking rural revitalization, improving talents training quality, emphasizing integration of production with education and science with education. Flexible training model should be provided for rural education through digital transformation of education resources, education network covering full rural areas should be established through strengthening integration of local government with enterprises and research institutions, new development potentials should be provided for comprehensive rural revitalization through optimization of governance effectiveness and broadening of cultural revitalization.

Keywords: Vocational colleges; Empowering rural revitalization; Logical direction; Promotion path