

“双高计划”建设背景下农业高职院校服务乡村振兴能力提升研究 ——以河南农业职业学院为例

河南农业职业学院 张翠翠 高延玲 冯明丛

摘要: 高职院校服务乡村振兴是“双高”建设院校提升服务发展水平的关键着力点。实现乡村振兴,关键在科技和人才。通过分析河南乡村振兴对人才和技术的需求,结合“双高”建设提升服务发展水平的要求,从体制机制建设、教育教学改革、深化产教融合、创新服务模式等方面提出涉农高职院校服务乡村振兴的新举措,为高职院校高质量服务乡村振兴提供参考和借鉴。

关键词: “双高计划”建设;农业高职院校;社会服务;乡村振兴

DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2023.30.017

教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”)提出,到2022年,列入“双高计划”的高职院校和专业群在办学水平、社会服务能力等方面得到显著提升^[1]。在“双高计划”建设任务中,提升服务发展水平是工作目标之一,是关键着力点。“双高”建设院校应以此为动力,增强服务意识,拓展服务功能,提升服务水平,在国家乡村振兴战略中有新的作为,彰显学校高水平办学实力。

一、农业高职院校服务乡村振兴的成效

(一) 服务国家粮食安全战略,为农产品特别是粮食供给提供技术支撑

河南省农业高职院校有着深厚的农业底蕴,在智力、科技、培训、人才培养等方面具有显著优势,是服务河南乡村振兴的重要力量。“十三五”期间,河南农业高职院校为国家粮食生产核心区建设输送了大量高素质技术技能型人才,为河南省实施藏粮于地、藏粮于技战略及打造高标准农田提供了重要的科技支撑。

(二) 服务国家脱贫攻坚战略,提升贫困县农业产业发展能力

按照河南省打好精准脱贫攻坚战三年行动计划(2018-2020)》和河南省委省政府《关于开展“校地结对帮扶”精准扶贫行动的通知》要求,河南省53所高校结对帮扶53个贫困县,各高校高度重视,发挥资源优势,从智力、科技、培训、人才和产销等全方位开展帮扶,帮助当地发展优势特色产业,大力开展科技培训,多种形式帮助推介、购买贫困地区特色农产品等,为贫困县如期摘帽贡献了一份力量。

(三) 推广新品种及集成新技术,建立乡村振兴技术服务示范基地

“十三五”期间,河南农业高职院校依托人才、技术优势,积极整合资源,组建专家服务团队,因地制宜,与当地新型农业经营主体联合,在全省各地建立校地合作技术指导站和新品种及集成新技术示范基地,推广优良品种、先进的

管理理念和绿色高效生产技术。通过示范引领和辐射带动,培育了大量的种植能手,提高了生产效率。

(四) 开展技术技能培训,服务乡村人才振兴

一是针对贫困地农业生产实际问题,大力开展技术技能培训,为乡村产业发展培养了大量生产能手;二是培育新型农业经营主体,针对性地开展特色产业、文化素养、经营管理等综合知识和生产技能培训,培养了大批脱贫致富带头人;三是开展高素质农民学历教育,重点招收乡村干部和高素质农民,举办学历提高班,灵活设置专业方向,量身定做人才培养方案,采用线上与线下相结合的教学方式、上课时间与农事季节相结合的组织管理,使乡村干部和高素质农民培育工作进入学历化和专业化的新阶段,取得了良好效果^[2]。

二、“双高计划”建设背景下河南农业高职院校服务乡村振兴的问题分析

(一) 服务乡村振兴的体制机制与“双高计划”建设目标不匹配

有效的管理办法和激励机制是“双高”计划院校“提升服务发展水平”的重要保障。当前,河南省农业高职院校都成立了服务“三农”专家团队,但还存在以下问题:一是没有专门服务乡村振兴的岗位设置,通常是专业教师在繁忙的教学、科研之余参与到乡村振兴服务中来,经常出现服务与教学、科研时间冲突现象;二是激励机制不到位,教师参与乡村振兴的工作,尽管服务“三农”专家管理办法中有“年度评先评优及职级晋升时优先考虑”的条款,但实际操作中执行力不到位,在职称评审及职级晋升这些涉及教师切身利益的评审条款及量化办法中,好多学校没有硬性的衡量标准,导致教师个人发展无法与服务乡村振兴工作相结合,严重影响了“提升服务发展水平”任务目标的实现。

(二) 科技研发对乡村振兴的支撑与“双高计划”建设任务不契合

“双高计划”要求聚焦区域内行业企业技术关键问题开展立地式研发^[3]。然而,“立地式”科技研发及成果转化是当

前高职院校的普遍短板。一是教师从事“立地式”研发的经验、能力相对不足,进而导致为行业企业解决实际技术问题的能力不足;二是“政、校、企”等联合建立的“产业学院”或“科技创新产教联盟”等新的科技研发平台,一定程度上优化了科技研发创新团队,但校企大多关注人才培养,围绕企业实际技术需求开展深度科技合作的较少,学校与行业企业进行协同技术工艺创新、促进科技成果向产业转化等方面依旧面临很多难点^[4];三是科研项目与乡村振兴亟待解决的问题结合不紧密,比如,围绕农业高质量发展的,强化现代农业物质技术装备、提高农业产业数字化程度及提高农民应对农业风险方面的研究较少^[5]。

(三)服务模式和服务内容与“双高计划”建设要求不对等

“双高计划”在“提升服务发展水平”方面还要求“开展区域紧缺型人才培养”,紧扣高质量开展方方面面服务^[6]。目前,河南农业高职院校服务乡村振兴主要是通过技术指导和技术培训这些传统模式,以农业高职院校技术、人才资源单一输入为主^[7],服务内容偏重于生产技术,对如何提高农产品附加值、就地贮藏加工、销售等方面服务较少,涉及农民素质、乡村生态宜居、乡风文明、治理有效等方面更少,远不能满足乡村振兴实际需求,从服务内容和质量看与“双高计划”建设要求也不对等。

三、“双高计划”建设背景下河南农业高职院校服务乡村振兴能力提升路径

(一)完善体制机制建设,调动教师参与乡村振兴工作的积极性

为解决教师参与乡村振兴服务工作与教学时间冲突的矛盾,鼓励教师积极参与到乡村振兴的工作中,需要做好以下几点:一是修订《学院服务“三农”科技专家团管理办法》。教师参与乡村振兴服务活动,每天计若干个标准学时,每个学时有相应的津贴,同时每年评选“三农”科技服务优秀工作者;二是修订《学院横向项目管理办法》。教师入选“科技特派员”的,服务期间考核合格,视为完成同期教学工作量,服务期间若考核优秀,则学校年终考核认定为优秀;三是修订《学院中高级专业技术职务任职资格业绩测评办法》。把教师参与社会服务工作经历纳入职称、职级晋升的量化条件进行加分,将教师个人发展与服务乡村振兴工作相结合,激发教师参与社会服务的激情。

(二)对接乡村振兴主导产业,深化教育教学改革

作为全国乡村振兴人才培养优质校,河南农业职业学院主动作为,对接河南主导产业,组建专业群,创新人才培养模式,为乡村振兴提供人才保障。

1、继续服务国家粮食安全,组建高水平专业群。对接排在第一位的粮食产业,河南农业职业学院组建种子生产与经营和现代农业技术两个高水平专业群。种子生产与经营是国家级高水平专业群,该群以种子生产与经营为核心专业,整合园艺技术、园林技术、植物保护与检疫技术专业和市场营销专业,为种子产业“选育→生产→加工→贮藏→营销→服务”六个典型岗位培养农作物、园艺作物、园林苗木技术技能人才。专业群面向现代种业,保障国家粮食安全,服务现代农业和乡村振兴。现代农业技术为河南省高水专业群,专业群对接国家粮食安全战略,根植于现代农业生产与农产品加工产业链。以产业背景相合、专业基础相通构建的现代农业技术专业群,涵盖现代农业生产、健康保健、农产品加工、农产品安全控制等多个环节。

2、创新人才培养模式,服务河南种业企业需求。为引领服务种业发展,促进学生就业创业。种子生产与经营专业群对接现代种业和现代农业转型升级,以农作物为载体、种子产业链为路径,培养农作物种业、蔬菜和果树种子种苗业、园林植物种子种苗业及农作物、园艺作物、园林植物种子种苗的有害生物绿色、安全防控培养技术技能人才;农作物市场营销专业为种子种苗(农资)生产、经营和服务提供现代企业营销服务,建立三元(农作物、园艺、园林)、六岗(选育、生产、加工、贮藏、营销和服务)复合型技术技能人才培养模式。“三元六岗复合”人才培养模式的建立与推广,构建了现代种业产业学院合作育人机制,培养了多名种业高技能从业人员。许多学生获得了行业公认的技能等级证书,受到种业企业的普遍认可,毕业生就业对口率提升约15%,薪酬提升约20%。

3、提升信息化水平,打造“智慧课堂”。在农业物联网、大数据、5G技术加持下,如今的中国乡村,智慧农业如火如荼,智慧乡村方兴未艾,“数字”成为乡村振兴的活力源泉。河南农业职业学院种子生产与经营专业群利用虚拟育种实验室、虚拟育种车间、虚拟种子博物馆等数字资源,建设教师个人网络教学空间,运用VR、AR、MR、CAVE等虚拟现实技术,将真实的种子生产、加工、贮藏等过程导入云端,打造沉浸式、游走式、交互式的智慧课堂。推动线上线下混合式教学改革,提高教学效果和效率,为数字乡村建设培养人才。

(三)加强产教融合,提升科研对乡村振兴的服务能力

1、搭建技术平台,开展“立地式”研发,构建政、行、校、企、研协同创新机制。河南农业职业学院立足河南园艺产业,与河南省科技厅联合搭建河南省大蒜工程研究中心,与省农业农村厅联合搭建河南省现代农业产业技术体系大宗蔬菜综合试验站、大宗水果产业技术体系中牟综合试验站,基于科研平台,构建了大蒜、番茄、葡萄等优势科研团队,积极开展技术研发和技术推广。与行业企业合作组建农作物育种协同创新技术中心,培育玉米等作物新品种;围绕种业行业企业标准化生产过程中存在的共性关键技术问题,开展玉米、小麦等现代种子标准化体系的建设及配套技术研究,与种子企业建成了高水平专业化种子技术技能转化中心。

2、组建乡村振兴研究院,为服务乡村振兴提供“智库”。为发挥农业科技在乡村振兴和现代农业高质量发展中的支撑引领作用,全面提升学校服务发展水平,河南农业职

业学院整合校内优势资源,于2019年成立了集乡村振兴相关领域科学研究、社会服务和人才培养为一体的“乡村振兴研究院”,为乡村振兴提供“智库”和咨询服务。其次,学校开展服务乡村振兴专项研究,成立研究团队。两年多来,学校教师围绕服务河南乡村产业振兴、人才振兴的路径及服务河南粮食产业、乡村旅游业、休闲农业发展开展课题研究,发表相关论文。这些成果来自于长期的产教融合实践,其观点和建议为政府及有关部门出台相关政策提供了重要参考。

(四)成立“一联盟两中心”,创新服务模式,拓展服务内容

“双高计划”要求,高职院校要将服务巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,开展人才培训和承担继续教育职能。河南农业职业学院依托种业企业、新型农业经营主体等成立种业企业家联盟,联合行业、企业等成立农业产业化技术服务中心和粮食高产创建“百千万”工程技术指导中心。“一联盟两中心”服务平台的搭建,大大提升了学校服务巩固脱贫攻坚战成果同乡村振兴有效衔接的能力。例如,依托农业产业化技术服务中心,与企业联合实施小麦高产、高效、绿色生产技术集成示范与产业化开发项目、多抗高产玉米新品种示范推广服务体系建设项目等。通过项目的实施,提高辐射和带动周边打造成优质小麦生产示范区、多抗高产玉米新品种示范区,形成可复制、可推广的农民增收样板。同时积极协相关企业与种植户签订回收订单,实现优质小麦、玉米生产的专种、专收、专储、专用“四专”全产业链服务模式。

近年来,学校涉农专业教师推广示范“麦-椒”套种最佳生产模式、袋控缓释施肥系列新技术、葡萄生态栽培技术等,免费提供菌肥、农药机械,累计推广示范面积万余亩。其中,校企合作“麦-椒”套种最佳生产模式推广(2:2),在河南省累计推广面积达到358万亩,年亩均产值达到4243元,亩增加产值2193.7元,扣除新增加的人力、物资成本,亩新增纯收益858.7元,累计增加经济效益19.3亿元,年均增加经济效益3.8亿元。同时带动了物流信息、装卸运输、餐饮服务等行业的发展,对拉动农民增收、巩固脱贫攻坚成果作用明显。

(五)完善培育培训,助推乡村人才振兴

1、开展农业职业教育,培养乡村人才。农村“两委”干部、新型职业农民、农村实用人才带头人、农业科技人员、农技推广人才等各类人才占农村常住人口比例不足6%,难以带动庞大的农村人口发展乡村大局^[9]。按照党中央、国务院2020年《政府工作报告》关于今明两年高职院校扩招200万的重大决策部署及河南省教育厅等六部门《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》要求,河南农业职业学院2020年现代农业技术、畜牧兽医、食品营养与检测、行政管理、计算机应用技术、市场营销等28个专业开始扩大招生,2020、2021两年共招收企业员工、基层农技

人员、退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等近500人。结合扩招学员实际需求,分类编制人才培养方案,采取弹性学制和多种形式的教学方式,为乡村培养“下得去、留得住、干得好”的高质量人才。

2、提升内涵发展水平,建设乡村振兴人才培养优质校。河南农业职业学院把乡村振兴人才培养优质校建设作为学校服务区域经济社会发展、服务河南扎实扛稳粮食安全责任的重要抓手,充分发挥人才和资源优势,积极担当作为:一是围绕乡村振兴人才需求变化,调整部分专业的人才培养方案,重点服务乡村产业振兴;二是进一步加强社会培训工作,制定更为细致的社会培训工作方案,重点服务区域特色产业;三是强化技术技能积累的重要性,围绕乡村产业发展和技术需求,组织科研团队重点攻关,切实解决农业生产和农产品加工等领域难点问题,助推乡村人才转型升级。

3、育训结合,开展面向农业农村的职业教育和培训。针对农村职业学校、农业职业院校办学中基础薄弱、队伍不强、专业吸引力不强等问题,学校先后与郑州中牟、安阳滑县、驻马店正阳、三门峡灵宝、商丘夏邑等地市签订了框架协议,约定在“百万扩招”、高素质农民培训、技术服务等方面开展合作,服务地方增产增收、产业兴旺、生态整治、乡村治理等工作。

参考文献:

- [1]羌毅.“双高”建设背景下的高职院校人事制度改革研究[J].教育与职业,2021(16):55-60.
- [2]冯旭,侯慧贤,吴薇.农业职业教育实施乡村振兴战略的路径实践:以杨凌职业技术学院为例[J].杨凌职业技术学院学报,2021(09):25-27.
- [3]周建松.提升服务发展水平:“双高”计划建设的关键着力点[J].高等职业教育探索,2020(04):43-47.
- [4]金欢阳,方益权.立地式研发:高职院校科技成果转化之破局之探[J].中国职业技术教育,2021(12):114-118.
- [5]赵降英.在乡村振兴中发挥涉农高职更大作为[N].中国教育报,2021-08-24(03).
- [6]教育部 财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)[EB/OL].<https://www.tech.net.cn/news/show-66198.html>.
- [7]徐持平,徐庆国,陈彦翌.湖南农业高职院校服务乡村振兴能力提升研究[J].中国集体经济,2021(25):161-162.
- [8]陈明霞.职业教育助推乡村人才振兴的价值、问题与对策[J].教育与职业,2022(01):21-27.

基金项目:2021年河南省职业教育教学改革重点项目“农业职业院校服务乡村振兴路径研究与实践”,项目编号:豫教〔2021〕57956。

作者简介:张翠翠(1969-),女,河南中牟人,硕士,教授,研究方向:职业教育、乡村振兴。

(责任编辑 梁素芳)